

Анализ результатов ВПР физика 2020 года

1. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»;
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»;
- приказ УООиП МО «Каргасокский район» от 28.02.2020 № 143 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Каргасокского района весной 2020 года»;
- приказ МБОУ «Каргасокская СОШ №2» от 10.09.2020 №200-о «О проведении Всероссийских проверочных работ».

2. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

3. **Предмет** Физика

4. **Классы/параллели** 9а-в (учитель Еремина Е.Б.)

5. **Анализируются следующие показатели ВПР на уровне класса:** «Выполнение заданий», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов», «Индивидуальные результаты», «Статистика по отметкам»:

5.1.Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге (заполнить таблицу своими данными):

Класс	9а	9б	9в
Кол-во	16	11	7

5.2.Указать количество «2», «3», «4», «5» по классам:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
9а	16	6/38%	8/50%	2/12%	0
9б	11	10/91%	1/9%	0	0
9в	7	7/100%	0	0	0

Вывод: количество «2» в классах значительно больше, чем за предыдущий учебный год (8 класс) и за 1 четверть.

Выписать данные по объективности оценивания сделать выводы: подтвердили /понижили/повысили отметку по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

9а класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15	94%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	
9 б		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	100%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	
9в		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	100%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	
Всего	34	

5.3. Проанализировать таблицу «Достижение планируемых результатов».

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

№	Проверяемые требования (умения)	Кол-во ,%
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	20 /59%
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).	21 /62% Из них Полностью - 5/ 15%
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях	15 / 44%
4	Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.	4 /12%
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	9 /27%
6	проверяется умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	7 /21%

7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	12 /35%
8	Проверяется знание формул	12 /35 % Из них полностью - 3/ 9%
9	проверяется знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.	5 /15% Из них полностью - 2/ 6%
10	Проверяется умение использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	0 /0%
11	проверяется понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.	0/0%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2, 3 В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников..

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 24 6, Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвали задания №10, 11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9-ых классах был отмечен низкий уровень знаний по предмету. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе

(задача 2, 6, 8, 10), плохо владеют базовыми формулами. А так же задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, практикоориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Необходимая коррекционная работа:

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
2. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам
3. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
5. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками. Учителю провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Руководитель МО математики, физики, информатики

Н.Ф.Найденова